

Коновалова Ольга Викторовна
Шерстяных Александра Сергеевна

Дискуссионные аспекты формирования ценностных установок обучающихся в процессе патриотического воспитания (на примере опыта Сибирского юридического института МВД России)

Анализируются ценностные установки молодежи, выявленные в ходе социологического опроса обучающихся в Сибирском юридическом институте МВД России. Авторы рассматривают дискуссионные стороны патриотического воспитания в вузах системы МВД России, определяют приоритетные принципы и теоретические установки, способствующие совершенствованию воспитательного процесса.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, воспитательный процесс, курсанты, образовательные организации системы МВД России.

Discussion aspects of the formation of students' value attitudes in the process of patriotic education (based on the experience of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation)

We analyze the values of young people identified in a sociological survey of students at the Siberian Law Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs. The authors consider the discussion sides of patriotic education in the higher education institutions of the Russian Ministry of Internal Affairs system, determine the priority principles and theoretical guidelines to improve the educational process.

Keywords: patriotic education, educational process, cadets, universities of the Ministry of Internal Affairs.

На современном этапе развития российского общества и государства большое значение придается патриотическому воспитанию. Несмотря на то что термин «патриотизм» трактуется как любовь к родине, отечеству, исследователи обращают внимание на различные его аспекты, в том духовно-религиозный и идеологический. Выделяют такие виды патриотизма, как классовый, национальный (русский и т.п.), государственный, народный, гражданский, «чаадаевский» [1, с. 87–88].

В научной литературе отмечается, что в общественно-государственных системах, где преобладают эгоистические интересы правящих групп, которые по своим функционально-целевым основам перестают соответствовать критериям «подлинной элиты», т. е. оказываются неспособными осознавать потребности общества, мобилизовать, направлять и руководить им для решения актуальных задач, смысл патриотизма может искажаться. Неосознанная подмена любви к родине преданностью властям в таком слу-

чае порождает «глубокие нравственные коллизии» в обществе.

Действительно, политический курс Российской Федерации, направленный на формирование патриотизма как формы национального сознания и образцов поведения, к руководству страны предъявляет высокое требование – соответствовать своему истинному предназначению – осуществлять государственную политику, основной целью которой является сохранение, развитие и процветание общества.

Считаем, что толкование понятия «патриотизм» не должно сводиться исключительно к чувству любви к родине. Феномен патриотизма намного шире. Он неразрывно связан как с духовной составляющей, так и гражданской позицией, социальной активностью личности, является стержнем мировоззренческих установок. Патриотизм включает в себя социально-политическую, духовно-нравственную, культурно-историческую составляющие, проявляется на когнитивном, эмоционально-чувственном, волевом уровнях, носит цен-

ностный характер, представляет собой совокупность идеалов, образцов поведения, является важнейшим духовным достоянием личности.

С 2014 по 2019 г. в Сибирском юридическом институте МВД России проводился социологический опрос, посвященный патриотическому воспитанию, в котором приняли участие 346 курсантов первого курса, поступивших в вуз в 2014, 2016, 2018, 2019 гг., и 53 слушателя пятого курса, которые окончили образовательную организацию в 2019 г.

В процессе анкетирования изучались вопросы, связанные с формированием ценностных установок обучающихся. Так, например, респондентам был задан вопрос о приоритетных целях жизни. Из 13 предложенных вариантов ответов курсантам необходимо было выбрать не более трех. Приоритеты первокурсников распределились следующим образом:

«создать семью и воспитать детей» – от 55 до 68%. При этом отличие по гендерному признаку в ответах между юношами набора 2014 и 2016 гг. незначительно, при этом девушки набора 2018 и 2019 гг. чаще выбирали этот ответ (разница – более 7–8%);

«обеспечить достойную старость родителям» – от 25 до 32%. Важно отметить, что юношам набора 2014, 2016 гг. этот вариант ответа ближе, чем девушкам (разница – 6–7%), в то время как среди респондентов набора 2018 и 2019 гг. этот ответ был популярен у девушек (разница – более 10%);

«получить хорошее образование» – от 29 до 43%. Чаще данный вариант выбирали девушки (разница – до 21%);

«получить престижную профессию» – от 23 до 31%. Этот вариант ответа популярнее у девушек, разница по гендерному признаку составила 10–14%, однако юноши набора 2015 г. останавливались на этом варианте большее количество раз;

«сделать карьеру» – от 29 до 38%. Из респондентов, поступивших в институт в 2014, 2016 гг., чаще этот ответ выбирали девушки (разница – до 10%), при этом юноши набора 2018 и 2019 гг. оказались наиболее амбициозными (разница – 6–9%);

«развитие и самосовершенствование» – от 22 до 49%. Причем юноши набора 2014, 2018 и 2019 гг. указали этот ответ в качестве цели своей жизни большее количество раз, чем девушки (разница 6–7%), при этом девушки, поступившие в вуз в 2016 г., выбрали этот ответ чаще (разница – более 10%);

«быть полезным своей стране» – от 12 до 29%. Для юношей в целом выбор этого варианта ответа является более характерным (разница – 6–10%);

«наслаждаться жизнью, получать удовольствие от жизни» – от 11 до 20%. Девушкам этот вариант ответа импонирует больше, чем юношам (разница – от 4 до 18%);

«заработать как можно больше денег» – от 4 до 9%. Как видим, этот вариант не пользуется популярностью среди первокурсников; разница по гендерному признаку оказалась незначительной.

Опрос пятикурсников показал следующее:

«создать семью и воспитывать детей» стремятся 60% респондентов (50% юношей и 78% девушек от общего числа опрошенных);

«обеспечить достойную старость родителям» – 27% (21% юношей и 39% девушек от общего числа опрошенных);

«развитие и самосовершенствование» – 40% (35% юношей и 50% девушек от общего числа опрошенных);

«сделать карьеру» – 31% (32% юношей и 28% девушек от общего числа опрошенных);

«наслаждаться жизнью, получать удовольствие от жизни» – 30% (32% юношей и 28% девушек от общего числа опрошенных);

«получить престижную профессию» – 25% (24% юношей и 28% девушек от общего числа опрошенных);

«заработать как можно больше денег» – 21% (24% юношей и 17% девушек от общего числа опрошенных);

«быть полезным своей стране» – 14% (18% юношей и 6% девушек от общего числа опрошенных);

«получить хорошее образование» – 4% (6% юношей от общего числа опрошенных, девушки данный ответ не выбирали) и т. п.

Следует обратить внимание в целом на правильную жизненную ориентацию юношей и девушек, обучающихся в Сибирском юридическом институте МВД России. Молодые люди нацелены на создание семьи, воспитание детей, поддержку в старости родителей, получение хорошего образования, престижной профессии, достижение карьерного роста, развитие и самосовершенствование. Как и полагается гражданам, находящимся на государственной службе, они не стремятся «заработать как можно больше денег». В то же время для подавляющего большинства опрошенных молодых людей цель – «быть полезным своей стране» не является приоритетной. На этом фоне их стремление «на-

слаждаться жизнью, получать удовольствие от жизни» можно рассматривать как отражение общих тенденций развития современного общества, проявляющихся в росте индивидуализма и потребительских настроений. В свою очередь, это ставит перед организаторами воспитательного процесса, профессорско-преподавательским составом вуза следующую задачу: актуализировать для молодых людей вопросы о смысле жизни, самосознании, которые являются неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания человека.

Что же обучающиеся предлагают сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе? Отвечая на соответствующий вопрос анкеты (из 7 вариантов ответов можно было выбрать не более двух), большинство участвовавших в опросе первокурсников (от 66 до 75%) выбрали следующий ответ: «начинать воспитание патриотизма с детских дошкольных учреждений». На втором месте оказался ответ «усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, пограничных войск и др.» – от 32 до 39%. Менее популярными вариантами стали: «изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, политической элиты» – от 2,7 до 18%; «оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности» – от 21 до 27%; «воспитывать патриотизм с помощью средств массовой информации» – от 18 до 29% и т. д.

Пятикурсники, как и первокурсники, отдали большее количество голосов за ответ «начинать воспитание патриотизма с детских дошкольных учреждений» (66,7%). Далее по значимости для респондентов варианты ответов распределились следующим образом: «изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства, политической элиты» – 47%, «оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, другим организациям патриотической направленности» – 20%, «усилить патриотическую работу с молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, пограничных войск и др.» – 14%; «воспитывать патриотизм с помощью средств массовой информации» – 10%. При этом такой ответа, как «предоставить больше возможностей Русской православной церкви для религиозно-патриотического влияния на общество», не получил значительной поддержки ни у пер-

вокурсников (от 4 до 8% по годам набора), ни у пятикурсников (2%).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., в параграфе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций», наряду с патриотическим воспитанием обозначены: гражданское, духовное и нравственное воспитание; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. Однако определить специфику каждого из направлений воспитательного процесса оказалось не так просто, поскольку, как уже отмечалось, они неразрывно связаны между собой. Раскрывая суть патриотического воспитания, законодатель невольно переключается на «гражданскую идентичность», «осмысление истории и духовных достижений», «традиционные культурные, духовные и нравственные ценности», т. е. все то, что составляет основу как минимум гражданского, духовно-нравственного, культурного воспитания. Если все это «вычесть» и отнести ко всем перечисленным направлениям воспитательного процесса, то за патриотическим воспитанием останется формирование патриотизма, который с учетом вышесказанного практически сводится к военно-патриотическому воспитанию.

Такая тенденция, для которой характерно, с одной стороны, сужение значения понятия патриотизма и патриотического воспитания, а с другой – появление многочисленных направлений воспитательного процесса, может привести к формированию у молодежи упрощенных представлений о патриотизме. Изобилие мероприятий по разным направлениям воспитательной работы создаст риск их увеличения за счет снижения качества, что приведет к распылению сил и средств и в конечном счете окажется малорезультативным с точки зрения развития патриотических, духовно-нравственных ориентиров, активной гражданской позиции молодых людей.

В данном контексте следует согласиться с позицией педагогов-практиков и ученых, которые исходят из следующих принципов и установок:

молодежь – это не только объект, но и субъект процесса воспитания и обучения. Поэтому привлекать молодежь к патриотическим мероприятиям следует на всех стадиях их разработки и проведения – при планировании,

организации, реализации, подведении итогов; воспитание происходит не только в период проведения патриотически ориентированных мероприятий, но и во время обучения, особенно при изучении гуманитарных и социальных дисциплин [2; 3]. Как верно отмечает И.Ф. Гербарт, обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения – цель, лишенная средства [3, с. 21];

при планировании мероприятий воспитательной направленности во внеучебное время необходимо учитывать принцип «лучше меньше, да лучше». Следует отказаться от большого количества таких мероприятий, скоординировать работу между воспитательными подразделениями и кафедрами таким образом, чтобы преодолеть дублирование материалов и функций. На вторую половину дня планировать наиболее значимые мероприятия, в организации и проведении которых обучающиеся принимают активное участие;

в основе отношения человека к другим людям и окружающему миру в целом находится представление о самом себе, своем Я, которое меняется на протяжении всей жизни. В связи с этим важно учитывать половозрастные, индивидуальные, социальные особенности обучающихся и воспитывающихся. Психологи обращают внимание на то, что ценностное восприятие патриотизма первокурсниками происходит в условиях социальной фрустрации, кризиса переходного возраста, резкого взросления, сложных процессов адаптации к новому социальному окружению – курсантской среде, необходимости подчинения старшим по должности, следованию служебной дисциплины [4];

целью и задачами процесса обучения и воспитания являются: раскрытие духовно-нравственного потенциала личности; определение путей и способов ее развития и самосовершенствования; формирование и развитие представлений о социальных ролях и предназначении в обществе, в том числе в рамках

определенных видов профессиональной деятельности;

необходимо оптимальное сочетание традиционных, активных и интерактивных методов и форм патриотической работы, при котором инициаторами, организаторами большинства патриотических акций, мероприятий, проектов будут являться сами обучающиеся и воспитывающиеся. Как правило, традиционные формы и средства патриотического воспитания ориентируют курсантов на их прошлый опыт и не способствуют в должной мере их ценностно-смысловому и личностному развитию;

современному российскому обществу нужны сотрудники органов внутренних дел, которым доступны инновационные методы решения поставленных задач. В этом случае оптимальной методологической основой для воспитательной работы является сочетание системно-деятельностного, социокультурного и аксиологического подходов, применение культурно-центрированных технологий [5].

Следует признать, что приоритетной задачей обучения и воспитания в вузе является развитие духовно-нравственных начал обучающихся. В связи с этим воспитательную стратегию необходимо выстраивать таким образом, чтобы все направления воспитательной работы, в том числе посвященные патриотическому воспитанию, реализовывались с учетом этого ориентира. Патриотическое воспитание является важной содержательной стороной духовно-нравственного воспитания, представляет собой комплекс направлений воспитательной работы – гражданско-патриотического, историко-патриотического, военно-патриотического, культурно-патриотического, эколого-патриотического. «Патриотизма без духовности не бывает!» [6, с. 3–9]. Все это требует гибкого, четкого и умелого руководства и соучастия в воспитательном процессе представителей воспитательных подразделений и профессорско-преподавательского состава.

1. Шинкевич В.Е., Маслодудова Н.В., Шерстяных А.С. Выраженность феномена патриотизма в курсантской среде Сибирского юридического института МВД России // Вестн. СибЮИ МВД России. 2017. № 3(28).

2. Коновалова О.В. Формирование национальной и религиозной толерантности в процессе изучения гуманитарных дисциплин // Социология, философия и право в системе противодействия преступности: сбор-

1. Shinkevich V.E., Maslodudova N.V., Sherstyanykh A.S. The severity of the phenomenon of patriotism in the cadet environment of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Bulletin of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2017. № 3(28).

2. Konovalova O.V. Formation of national and religious tolerance in the process of studying the humanities // Sociology, philosophy and law in

ник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. Красноярск, 2018.

3. Коновалова О.В. Развитие патриотизма в процессе гуманитарной подготовки сотрудников ФСКН России // Национальный и международный уровни противодействия наркоугрозе и взаимодействию в сфере реабилитации и ресоциализации наркопотребителей: сборник материалов XVIII Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 2015.

4. Тихомиров С.Н. Проблема патриотической идеи в России в условиях глобализации и вопросы воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Национальный и международный уровни противодействия наркоугрозе и взаимодействию в сфере реабилитации и ресоциализации наркопотребителей: сб. материалов XVIII Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 2015.

5. Талынев В.Е., Наливайко В.И. Особенности восприятия патриотических ценностей курсантами МВД России в системе подготовки кадров для органов внутренних дел // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. Воронеж, 2019.

6. Ракитский А.В. Культуроцентрированные технологии патриотического воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2019.

7. Щеглов А.В. Воспитывать русских патриотов // Патриотизма без духовности не бывает: сборник статей. М., 2014.

the system of combating crime: proc. of materials of the All-Russian sci.-pract. conf. Krasnoyarsk, 2018.

3. Konovalova O.V. Development of patriotism in the process of humanitarian training of employees of the Federal Drug Control Service of Russia // National and international levels of counteracting the drug threat and interaction in the field of rehabilitation and resocialization of drug users: proc. of materials of the XVIII Intern. sci. and pract. conf. Krasnoyarsk, 2015.

4. Tikhomirov S.N. The problem of the patriotic idea in Russia in the context of globalization and issues of education of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // National and international levels of counteracting the drug threat and interaction in the field of rehabilitation and resocialization of drug users: proc. of materials of the XVIII Intern. sci. and pract. conf. Krasnoyarsk, 2015.

5. Talynev V.E., Nalivaiko V.I. Features of the perception of patriotic values by cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the system of training personnel for internal affairs bodies // Public safety, legality and law and order in the III millennium. Voronezh, 2019.

6. Rakitsky A.V. Culture-centered technologies of patriotic education of cadets of military institutions of the troops of the national guard: diss. ... Candidate of Pedagogics. St. Petersburg, 2019.

7. Shcheglov A.V. To educate Russian patriots // Patriotism without spirituality does not exist: collection of articles. Moscow, 2014.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Коновалова Ольга Викторовна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России; e-mail: olgavk@yandex.ru;

Шерстяных Александра Сергеевна, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники Сибирского юридического института МВД России; e-mail: sher_as@bk.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

O.V. Konovalova, Doctor of History, Associate Professor, Professor of the Chair of Humanities and Socio-economic Disciplines of the Siberian Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia; e-mail: olgavk@yandex.ru;

A.S. Sherstyanykh, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Assistant Professor of the Department of Information and Legal Disciplines and Special Technique of the Siberian law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia; e-mail: sher_as@bk.ru